



Shema

Elementi priprave na pouk (tematsko načrtovanje, načrtovanje učne enote)

Tema	
Enota	
Predvideni čas izpeljave	

Didaktični podatki o načrtovanju učnega procesa

Učni cilji (splošni, procesni in vsebinski) <i>(opredelitev bistvenega vprašanja)</i>	<i>Dijaki/dijakinje:</i>	
Kompetence <i>(ustrezno označi)</i>	<i>K1 - sporazumevanje v slovenščini</i>	<i>K5 - učenje učenja</i>
	<i>K2 - sporazumevanje v tujih jezikih</i>	<i>K6 - socialne in državljanske kompetence</i>
	<i>K3 - matematična kompetenca ter osnovne kompetence v znanosti in tehnologiji</i>	<i>K7 - samoiniciativnost in podjetnost</i>
	<i>K4 - digitalna pismenost</i>	<i>K8 - kulturna zavest in izražanje</i>
Potrebno predznanje in izkušnje	<i>Dijaki/dijakinje:</i>	
Pričakovani dosežki/ rezultati	<i>Dijaki/dijakinje:</i>	
Strategije pouka (metode učenja in poučevanja)*		
Učne oblike***		
Potek učnega procesa <i>(strategije poučevanja in učenja, dejavnosti **za učence in učitelja/e, faze učnega procesa ...)</i>	<i>Faze dela:</i>	
Potrebna programska oprema		

Strategije pouka*: poučevanje z razlago, izkustveno učenje, strukturirano učenje in poučevanje, učenje z odkrivanjem (vodeno, samostojno), raziskovalni pouk, problemsko učenje, projektno delo idr. Dejavnosti** (glej Primeri dejavnosti). Učne oblike***(glej Učne oblike).

**Primeri dejavnosti (nekaj namigov):**

- uporaba in izdelovanje modelov;
- iskanje analogij;
- navajanje/iskanje primerov in nasprotnih primerov;
- samostojno reševanje odprtih problemov;
- eksperimentiranje;
- meritve v učilnici ali v naravi;
- zbiranje podatkov;
- reflektiranje geometrijskih znanj ob uporabi geometrijskih modelov;
- predstavitev pojmov z diagrami, z modeli, risbami;
- ocenjevanje;
- približno računanje;
- samostojno iskanje virov;
- iskanje podobnosti, razlik ter povezav med pojmi in dejstvi;
- dialog (dialog je pomemben za ubeseditev zamisli, vpogled v razmišljanje sošolca, urjenje v komuniciranju, preverjanje lastnega razumevanja).